



UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS ILMU SOSIAL DAN ILMU POLITIK
Program Studi S1 Sosiologi

**Kode
Dokumen**
SOS1204

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Hubungan Antar Golongan	SOS1204	Mata Kuliah Wajib	Teori =	Praktik =	II	20 Oktober 2023
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	Drs. Muba Simanihuruk, M.Si/ Bisru Hafi, S.Sos., M.Si		Drs. T. Ilham Saladin, MSP			
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL01	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, atau desain yang mengarah pada pengembangan jiwa kewirausahaan.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1: Menjelaskan konsep dasar hubungan antar golongan.					
	CPMK2: Menganalisis faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan antar golongan.					
	CPMK3: Mengembangkan solusi untuk mengatasi masalah-masalah dalam hubungan antar golongan.					
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian, dan jenis-jenis hubungan antar golongan.					

	Sub-CPMK2	Menganalisis faktor-faktor internal yang mempengaruhi hubungan antar golongan, seperti identitas sosial, prasangka, dan konflik.				
	Sub-CPMK3	Menganalisis faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi hubungan antar golongan, seperti kebijakan pemerintah, kondisi ekonomi, dan media massa.				
	Sub-CPMK4	Mengembangkan solusi untuk mengatasi masalah-masalah dalam hubungan antar golongan, seperti konflik agama, konflik etnis, dan konflik sosial lainnya.				
	Sub-CPMK5	Menyusun rencana aksi untuk mempromosikan hubungan antar golongan yang harmonis.				
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5
	CPMK1	√				
	CPMK2		√	√		
	CPMK3				√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Setelah mengikuti kuliah ini, mahasiswa diharapkan mengetahui konsep dasar tentang kelompok (etnis, agama, dan budaya) dan bagaimana pola-pola hubungan (asimilasi, dominasi, genosida, pluralism) antargolongan yang terjadi di dunia umumnya dan di Indonesia khususnya. Selanjutnya mahasiswa diharapkan berperilaku toleran terhadap perbedaan dengan mengunjungi rumah-rumah ibadah dan pusat-pusat kebudayaan (segregasi dan warisan budaya) masing-masing kelompok etnis yang ada di Medan. Lebih dari itu, mahasiswa diharapkan mampu menjadi (calon) fasilitator resolusi konflik. Ini dikaitkan dengan salah satu profil lulusan Program Studi (S-1) Sosiologi FISIP-USU yakni sebagai pemberdaya masyarakat.					
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian hubungan antar golongan 2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hubungan antar golongan 3. Tipologi hubungan antar golongan 4. Konflik antar golongan 5. Kerja sama antar golongan 6. Integrasi antar golongan 					
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Simanihuruk , Muba (penerjemah), 2005. <i>Memutus Siklus Kekerasan, Pencegahan Konflik dalam Krisis Intranegara</i>, Janie Leatherman dkk, UGM Press, Yogyakarta. 2. Sunarto, Kamanto. 2013. <i>Pengantar Sosiologi</i>, FE UI Press, Jakarta. 					
Dosen Pengampu						

Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-/ Pertemuan ke- [khusus perkuliahan sistem blok]	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Sub-CPMK1:</p> <p>Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian menjelaskan pengertian, dan jenis-jenis hubungan antar golongan</p>	<p>Minimal mahasiswa membaca menguasai hubungan antar golongan</p>	<p>Kriteria :</p> <p>Kehadiran</p> <p>Teknik:</p> <p>Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT tentang pengertian dan teori hubungan antar golongan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengisi <i>presensi</i> 2. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management)</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 3. Merespon 	<p>Bahan Kajian:</p> <p>Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Hubungan Antar Golongan <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Hubungan Antar Golongan 2. Teori hubungan antar golongan 	\

				<p>System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>Media: LCD, Canva</p>		
2		<p>Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang ruang lingkup hubungan antar golongan</p>	<p>Kriteria : Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT tentang pengertian dan teori hubungan antar golongan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengisi presensi 4. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 5. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 6. Merespon pertanyaan 	<p>Pokok Bahasan : .Ruang Lingkup Hubungan Antar Golongan</p> <p>Sub Pokok Bahasan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Sifat Hubungan Antar Golongan 2.Dampak Hubungan Antar Golongan 	0%

					atau instruksi yang diberikan.		
					Media: LCD, Canva		
3		Minimal mahasiswa membuat video penjelasan tentang ruang lingkup hubungan antar golongan	<p>Kriteria :</p> <p>Kehadiran</p> <p>Teknik:</p> <p>Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT tentang pengertian dan teori hubungan antar golongan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengisi presensi 6. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran. <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 8. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 9. Merespon pertanyaan atau 	<p>Pokok Bahasan : Ruang Lingkup Hubungan Antar Golongan (Lanjutan)</p>	0%

					instruksi yang diberikan.		
					Media: LCD, Canva		
4		Minimal mahasiswa membaca dan menguasai jenis-jenis hubungan antar golongan	<p>Kriteria :</p> <p>Kehadiran</p> <p>Teknik:</p> <p>Keaktifan di kelas dalam menanggapi sajian PPT tentang pengertian dan teori hubungan antar golongan</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>7. Mengisi presensi</p> <p>8. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <p>10. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan</p> <p>11. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan.</p> <p>12. Merespon pertanyaan atau instruksi</p>	<p>Pokok Bahasan :</p> <p>Jenis- Jenis Hubungan Antar Kelompok</p> <p>Sub-Pokok Bahasan</p> <p>1.Hubungan Kooperatif</p> <p>2.Hubungan Kompetitif</p>	0%

					yang diberikan.		
5		Minimal mahasiswa membaca dan mengetahui serta memahami Hubungan Negara dengan warga Negara	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Keaktifan di dalam kelas Dalam memanggapi sajian materi dalam PPT tentang hubungan Negara dengan warga negara</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-Paced</i></p> <p>Kegiatan: 9. Mengisi presensi 10. Mengunduh dan membaca Silabus (RPS), Rencana Pembelajaran (SAP), Perjanjian Mata Kuliah, dan Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>Media: LCD, Canva</p> <p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan: 13. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas, dan penilaian yang diterapkan selama perkuliahan 14. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan. 15. Merespon pertanyaan atau instruksi yang</p>	<p>Pokok Bahasan : Hubungan Negara dan Warga Negara</p> <p>Sub-Pokok Bahasan : 1. Hak dan Kewajiban 2. Kewarganegaraan</p>	0%

					diberikan.		
6		Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan membaca Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (Learning Management System): kelas.usu.ac.id</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas dan penilaian yang diterapkan seama perkuliahan 2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan 3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan. 	<p>Pokok Bahasan : Hubunga antar Negara dan Warga Negara (Lanjutan)</p> <p>Sub – Pokok Bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hubungan antara negara dan warga negara dalam bidang politik 2. Hubungan antara negara dan warga negara dalam bidang hukum 	<p>Presen tasi kelom pok :5%</p>

					<p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan</p> <p>Metode Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tatap Muka 2. Presentasi 3. Diskusi <p>Media :</p> <p>LCD, <i>Power Point Presentation (PPT)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Hubungan antara negara dan warga negara dalam bidang ekonomi 4. Hubungan antara negara dan warga negara dalam bidang sosial dan budaya 	
7		Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p>	<p>KM+PT (1 week x 2 credits x 120 minutes)</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Belajar Mandiri</i></p> <p>Kegiatan: 1. Mengisi presensi 2. Mengunduh dan</p>	<p>PB (1 minggu x 2 sks x50 menit)]</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Lectures, Discussions</i></p> <p>Kegiatan:</p>	<p>Pokok Bahasan : Hubungan Antar Negara dan Warga Negara (Lanjutan)</p>	<p>Presentasi kelompok: 5%</p>

				<p>membaca Materi Pembelajaran.</p> <p>Moda (<i>Learning Management System</i>): kelas.usu.ac.id</p>	<p>1. Mempelajari kaidah, kompetensi (keterampilan), materi, tugas dan penilaian yang diterapkan seama perkuliahan</p> <p>2. Mencatat materi pembelajaran yang dijelaskan</p> <p>3. Merespon pertanyaan atau instruksi yang diberikan.</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan atau instruksi yang diberikan</p> <p>Metode:</p> <p>1. Tatap Muka</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. Diskusi</p> <p>Media :</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

					LCD, Power Point Presentation (PPT)		
8	MID SEMESTER EXAMINATION						10%
9	Sub-CPMK 2 : Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor internal yang mempengaruhi hubungan antar golongan, seperti identitas sosial, prasangka, dan konflik.	Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.			Pokok Bahasan : Faktor konflik hubungan antar golongan	Presentasi kelompok:5%
10						Pokok Bahasan : Faktor Internal Hubungan Antar Golongan Sub-Pokok Bahasan: 1. Perbedaan kepentingan 2. Perbedaan Nilai dan Norma 3. Perbedaan Budaya	Presentasi kelompok 5%

11	<p>Sub-CPMK3: Mahasiswa mampu menganalisis faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi hubungan antar golongan, seperti kebijakan pemerintah, kondisi ekonomi, dan media massa.</p>	Minimal mahasiswa aktif dalam presentasi kelompok	<p>Kriteria: Kehadiran</p> <p>Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.</p>		<p>Pokok Bahasan:</p> <p>Faktor Eksternal Hubungan Antar Golongan</p> <p>Sub-Pokok Bahasan:</p> <p>1. Persaingan Sumber Daya 2. Perubahan Sosial 3. Intervensi Pihak Luar</p>	Presentasi kelompok : 5%
12	<p>Sub-CPMK4: Mahasiswa mampu mengembangkan solusi untuk mengatasi masalah-masalah dalam hubungan antar golongan, seperti konflik agama, konflik etnis, dan konflik sosial lainnya.</p>	Minimal mahasiswa membaca, dan mengetahui permasalahan serta solusi yang ditemukan di dalam film tersebut	<p>Kriteria :</p> <p>Keaktifan</p> <p>Teknik:</p> <p>Mengetahui permasalahan dan dapat memberikan solusi dalam permasalahan dalam review film</p>		<p>Pokok Bahasan :</p> <p>Mereview Film “Sometime In April”</p> <p>Sub-Pokok Bahasan :</p> <p>1. Mencari pokok permasalahan dalam Film</p>	Tugas individu : 5%

						2. Memaparkan Solusi yang dapat membantu menyelesaikan konflik	
13		Minimal mahasiswa membuat makalah/PPT/Video	Kriteria: Kehadiran Teknik: membuat laporan hasil pengamatan yang dilakukan ditengah masyarakat melalui makalah dan dokumentasi			Pokok Bahasan : Mengerjakan tugas dengan mengamati secara langsung hubungan antar golongan ditengah-tengah masyarakat (Turun Kelapangan)	Tugas kelompok CML : 20%
14	Sub-CPMK5: Mahasiswa dapat menyusun rencana aksi untuk mempromosikan hubungan antar golongan yang harmonis.	Minimal mahasiswa mengkritik atau memvalidasi materi presentasi kelompok	Kriteria: Kehadiran Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.			Pokok Bahasan : Memaparkan hasil tugas 1	Tugas kelompok CML : 15%
15		Minimal mahasiswa	Kriteria: Kehadiran			Pokok Bahasan :	Tugas kelompok

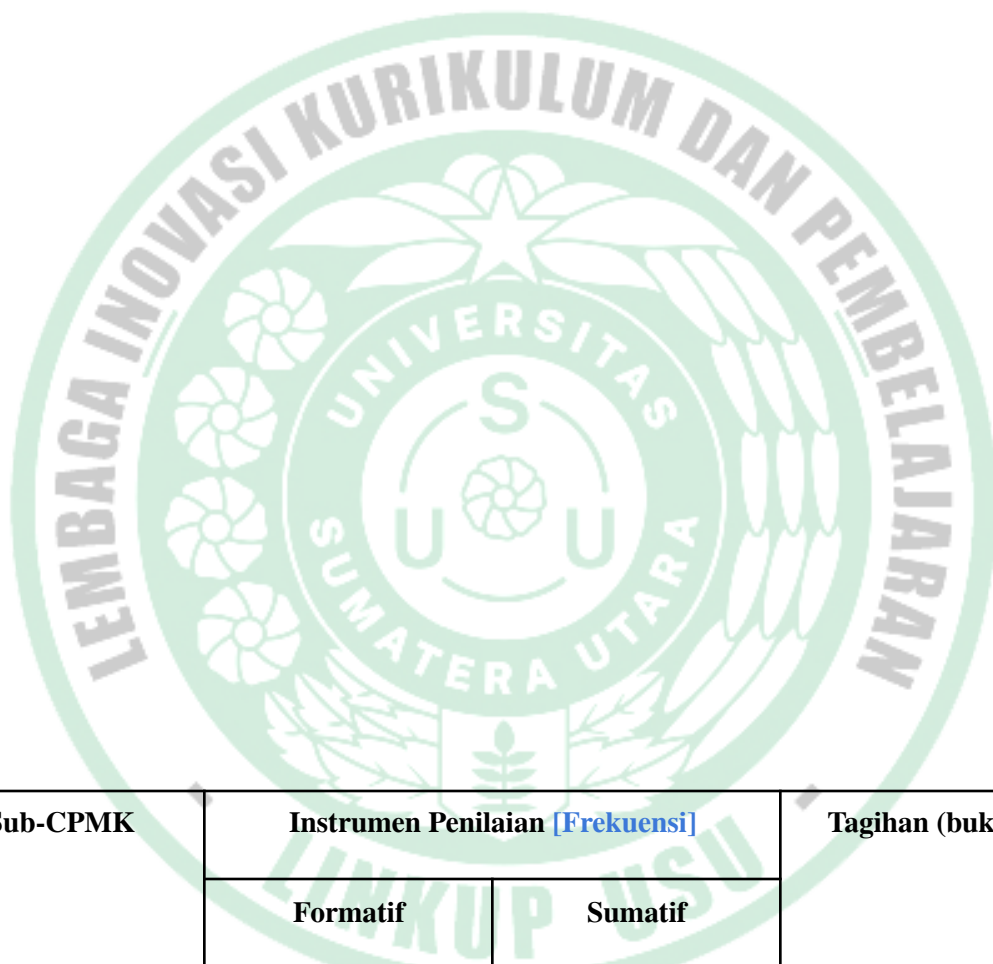
		mengkritik atau memvalidasi materi presentasi kelompok	Teknik: Diskusi, overview dan sharing terhadap penyampaian materi melalui sajian PPT dan video.			Memaparkan hasil tugas 2	pok CML : 15%
16	UAS						10%

Catatan sesuai dengan SN Dikti Permendikbud No 3/2020:

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan keterampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Teknik penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: *Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning*, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentase penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proporsional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**= Kegiatan Mandiri.

RENCANA PEMBELAJARAN

Minggu Ke/Topik	Sub-CPMK	Nama Tugas/Asesmen	Penugasan	Cara Pengerjaan	Batas Waktu	Ruang Lingkup/Materi MOOCs	Moda/Metode/Aktivitas Pembelajaran	Luaran Tugas yang Dihasilkan
1	Sub-CPMK1	<i>Pre-test 1</i>	Mahasiswa mengerjakan <i>pre-test-1</i> berdasarkan video penjelasan materi yang diunggah ke LMS USU	<i>Pre-test</i> dikerjakan secara mandiri di LMS USU	Sebelum sesi sinkron dilakukan.	Konsep Dasar Kritik Sastra	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asinkronus dan Sinkronus 2. <i>Self-Paced</i> 3. - Menonton Video (20 menit) - Mengerjakan <i>pre-test</i> - Membaca materi PPT - Memberikan respon/komen di menu <i>Discussion Forum</i> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skor dan <i>progress report</i> di LMS USU. 2. Respon/Komen dari pemicu/soal yang diberikan
		Kuis interaktif 1	Mahasiswa mengerjakan kuis interaktif-1 pada sesi sinkron.	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	(dilaksanakan secara serentak)	Kuis interaktif dikerjakan secara mandiri di sesi sinkron menggunakan <i>Kahoot!</i> Kuis interaktif di	Skor kuis interaktif 1	

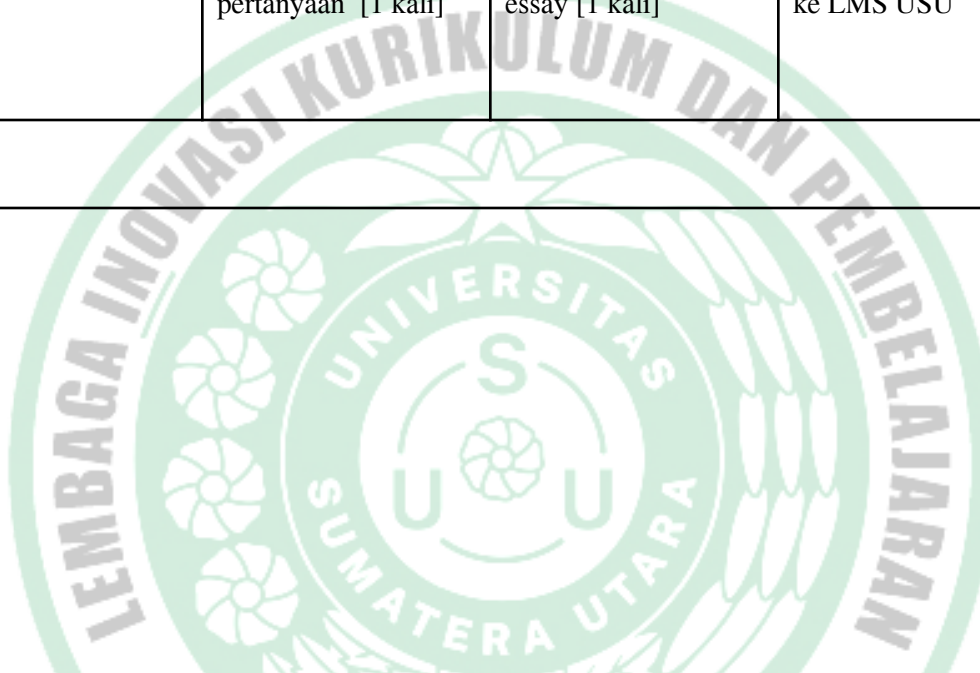


RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif	Sub-CPMK 1	<i>Peer-review</i> dan umpan balik [2 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [2 kali]	Hasil Identifikasi daam bentuk PPT/Poster/ Video	10%

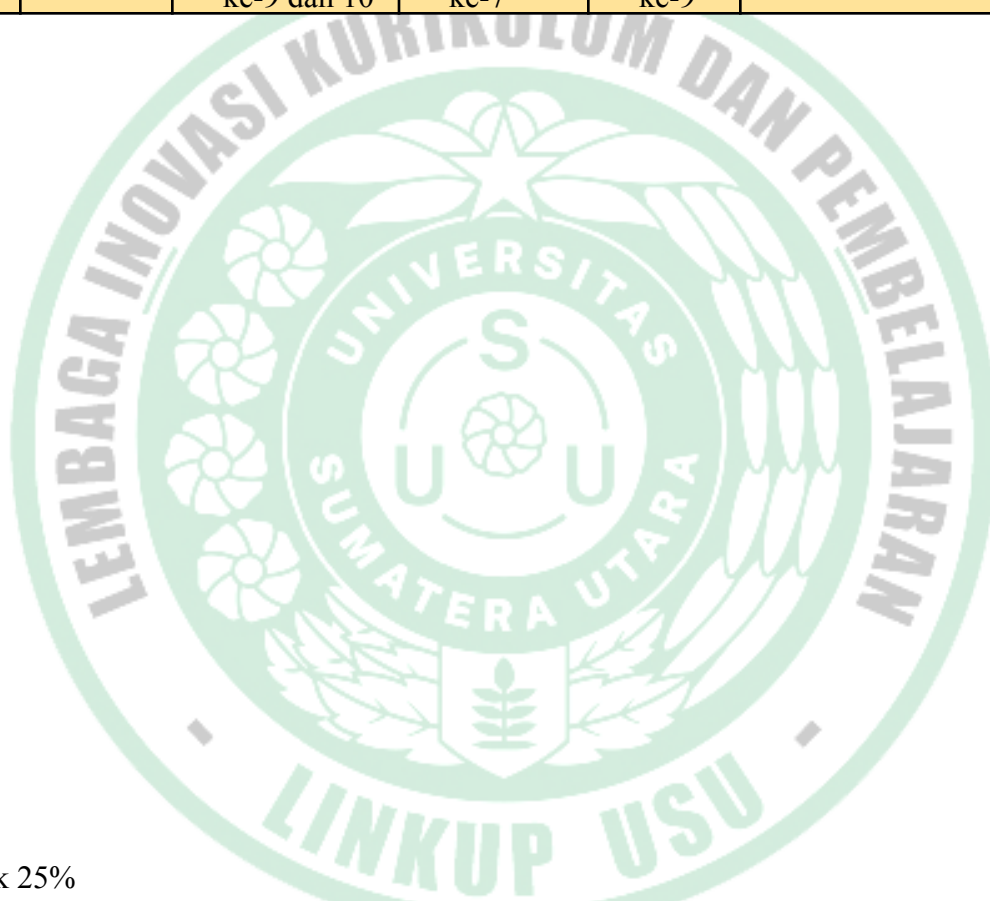
(Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)				diunggah ke LMS USU	
Ujian tulis 1 (UTS)	Sub-CPMK 1	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU	Sub-CPMK 1=10%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK 2	<i>Peer-review</i> dan umpan balik [2 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [2 kali]	Hasil Identifikasi daam bentuk PPT/Poster/ Video diunggah ke LMS USU	10%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil Kajian Permasalahan)	Sub-CPMK 3	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[1Kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [1 kali]	Presentasi dalam bentuk dokumen PPT, diunggah ke LMS USU	5%
Tugas Individu (Hasil analisis)	Sub-CPMK 4	<i>Peer-review</i> dan umpan balik [1 kali]	Rubrik penilaian <i>processing information</i> [1 kali]	Hasil Identifikasi daam bentuk PPT/Poster/ Video diunggah ke LMS USU	5%
Tugas Kelompok/Aktifitas Kooperatif (Presentasi Hasil	Sub-CPMK 5	<i>Peer-review</i> dan umpan balik.[3 Kali]	Rubrik penilaian <i>problem solving</i> [3 kali]	1. Portopolio nprogres aktivitas partisipatif	50%

Kajian Permasalahan)				2. Hasil analisis kasus	
Ujian tulis 2 (UAS)	Sub-CPMK 3,4,5	Umpan balik jawaban pertanyaan [1 kali]	Rubrik Penilaian essay [1 kali]	Esai yang diunggah ke LMS USU	Sub-CPMK 3,4 dam : 10%
				Total	100%



Kode CPMK dan Persentase	CPMK 01=20%		CPMK02=15%		CPMK03=65%		
Kode Sub CPMK	Sub-CPMK01		Sub-CPMK02	Sub-CPMK03	Sub—CPMK 4	Sub-CPMK5	
Bentuk Evaluasi	Tugas Kelompok	UTS	Tugas Kelompok	Tugas Kelompok	Tugas Individu	Tugas Kelompok CML	UAS
Persentase	10%	10%	10%	5%	5%	50%	10%

Total	20%		15%			70%		
Pelaksanaan Evaluasi	Mininggu ke- 6 dan 7	Minggu ke-8	Minggu ke-9 dan 10	Minggu ke-7	Minggu ke-9	Minggu ke-12	Minggu ke-13-15	Minggu ke-16



Penjelasan:

- a. Tugas Kelompok 25%
Selama semester akan ada 5 kali tugaskelompok diselenggarakan. Peserta didik akan dinilai melalui akurasi dari makalah dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju.
- b. Tugas Individu 5%

Selama semester akan ada 1 kali tugas individu diselenggarakan. Peserta didik akan dinilai melalui akurasi dari makalah dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju.

- c. Presentasi Kelompok dan Partisipasi Mahasiswa dalam Tanya Jawab 50 %
Selama semester akan ada sejumlah presentasi kelompok. Peserta didik akan dinilai menurut partisipasinya dalam presentasi dan akurasi dalam presentasi, maupun partisipasinya dalam sesi tanya jawab saat kelompok lain melakukan pemaparan. **(lihat rubrik penilaian presentasi)**
- d. Tugas Ulasan Buku/UTS (Individu) 10%
Mahasiswa membuat ulasan sastra untuk karya-karya yang telah dipilih pengajar dan mengirimkan ke media atau situs umum. Siswa menyesuaikan format tinjauan buku dengan media yang dituju. **(lihat rubrik penilaian tinjauan buku)**
- e. UAS 10 %
Ujian akhir semester mencakup seluruh materi yang telah dibahas sejak awal semester, baik bacaan maupun ceramah. Ujian ini dilakukan di kelas dengan bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan esai. **(lihat rubrik penilaian pertanyaan esai)**

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Presentasi

KATEGORI	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan	Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin	Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan	Kelompok tampaknya tidak melakukan	4

	<p>melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	3
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	

Penguasaan Isi Presentasi	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi. Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi. Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.	Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik. Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.	Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik. Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.	
Jawaban atas Pertanyaan	Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat. Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.	Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.	
Kualitas Komunikasi	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.	Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021

Rubrik Penilaian Ujian Esai:

Kategori	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman terhadap Pertanyaan	Memahami pertanyaan dengan tepat sekali	Memahami pertanyaan	Tidak memahami pertanyaan secara penuh dan tepat	Tidak memahami pertanyaan	

Isi	Jawaban menunjukkan pemahaman yang mendalam terhadap materi yang ditanyakan serta peserta mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan dengan baik dan tepat	Jawaban menunjukkan pemahaman terhadap materi yang ditanyakan serta mengintegrasikan sebagian informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan kekurangpahaman terhadap materi yang ditanyakan dan hanya mengintegrasikan sebagian kecil informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	Jawaban menunjukkan ketidakpahaman terhadap materi yang ditanyakan sehingga tidak jelas serta tidak mengintegrasikan informasi yang telah dipelajari dan/atau ditugaskan untuk dibaca selama perkuliahan.	
Kejelasan Tulisan	Semua gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian besar gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Sebagian gagasan tulisan disampaikan dengan baik dan jelas.	Gagasan tulisan tidak disampaikan dengan baik dan jelas.	
Kejelasan Bahasa	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang tidak mengganggu pemahaman	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan baik dan benar dengan sedikit kesalahan tatabahasa dan pilihan kata yang mengganggu pemahaman.	Menggunakan Bahasa asing /Indonesia dengan cukup baik dan benar dengan beberapa kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	Tidak menggunakan Bahasa asing/Indonesia dengan baik dan benar karena tulisan memuat banyak kesalahan tatabahasa dan pilihan kata	

Rubrik Penilaian Rekan Sejawat untuk Ulasan Buku:

Nama rekan yang dievaluasi :

Judul ulasan :

Kriteria Evaluasi	4	3	2	1	Nilai
--------------------------	----------	----------	----------	----------	--------------

	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	
Fokus ulasan	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan didukung penuh oleh sejumlah informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada satu topik yang jelas dan terfokus dengan baik. Gagasan utama menonjol dan cukup didukung oleh beberapa informasi dan contoh dari buku/karya sastra yang diulas.	Ada topik yang dibahas tapi tidak terlalu jelas. Informasi pendukung bersifat umum dan/atau memerlukan informasi dan contoh buku/karya sastra yang diulas.	Tidak ada topik utama dan hanya ada sedikit detail dan contoh. Ada kumpulan informasi yang tidak disusun dengan terstruktur (acak).	
Struktur ulasan	Struktur ulasan logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan dengan efektif untuk memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan mengikuti pola yang logis dan koheren. Rincian ditempatkan dalam urutan logis dan disajikan secara memadai dan memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak selalu mengikuti pola yang logis dan koheren. Beberapa detail tidak dalam urutan logis atau urutan yang diharapkan, dan ini tidak memudahkan pembaca memahami isi ulasan.	Struktur ulasan tidak mengikuti pola yang logis dan koheren. Banyak detail tidak dalam urutan logis atau yang diharapkan. Sulit dipahami.	

